

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Малинский центр развития ребёнка – д/с «Чайка»
городского округа Ступино Московской области

Мастер – класс для педагогов «Гимнастика мозга»

Подготовила и провела:

Турчина Л.А.

воспитатель,

высшая кв. категория

21.01.2022 г.

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейropsихологических технологий, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ.

Задачи: познакомить участников мастер – класса с использованием нейropsихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.

Ход мероприятия.

Свой мастер-класс хочу начать со слов Ивана Петровича Павлова: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» (слайд 2).

Как говорят: «Счастье там, где здоровый ребенок! Здоровый физически, психически и умственно!» Эффективность нейropsихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией (слайд 3).

На сегодняшний день наблюдая и диагностируя дошколят, все и больше и больше появляется детей с речевыми нарушениями, с задержкой речевого и психического развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно - неловкие. Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей (слайд 4).

Конечно же методов, позволяющих скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность множество.

И сегодня я хочу вас познакомить с **нейрогимнастикой** – это телесно-ориентированные упражнения, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры (слайд 5).

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление. Улучшаются подкорковые структуры головного мозга и т.д. (слайд 6).

Предлагаю приступить к практикуму и посмотреть на деле что такое нейрогимнастика. Сегодня я представлю вам игры на развитие межполушарных связей, пальчиковые пробы, письмо двумя руками (слайд 7).

Практическая часть.

1. «Привет - пока» (пальцы поочередно соединяются между собой) (слайд 8).
2. «Гриб - поляна» (одна рука согнута в локте перед собой, ладонь раскрыта, вторая – стоит на ней, пальцы в кулаке).
3. «Капитан» (одна рука в кулаке, большой палец вверх, другая рука – у виска) (слайд 9).

4. *«Кулак – ребро - ладонь»* (Лягушка хочет в пруд, лягушке скучно тут.)
5. *«Ухо – нос - хлопок»* (Ухо, носик мы возьмём. Хлоп, опять играть начнём) (слайд 10).
6. *Рисование двумя руками одновременно* (слайд 11).
7. *Игра двумя руками одновременно.*
8. *Трафареты на письмо двумя руками.*
9. *Портрет закрытыми глазами.*

Спасибо за внимание уважаемые, коллеги! Надеюсь, мой материал был для вас полезен.

Список литературы.

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 1989
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002
3. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001
5. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 1978
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996
7. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999