

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Березнецовский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»
городского округа Ступино Московской области

«Роль проектной деятельности в работе педагога»

Подготовила и провела:

Турчина Л.А.

воспитатель,

высшая кв. категория

с. Березнецово – 2018 г.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

Задачи обучения младших дошкольников:

- пробудить интерес к будущему проекту;
- приобщать ребят к процессу познания нового;
- формировать различные представления;
- побуждать детей к совместной исследовательской деятельности.

На сегодняшний день, метод проектов имеет широкую популярность, является инновационной и очень эффективной формой работы с дошкольниками. Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Методом проектов в ДОУ называется педагогическая технология, в основе которой лежит самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и в последствии пользуется полученными знаниями. Образовательный процесс строится так, что обучающиеся приобретают знания, умения и опыт в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие детской инициативы, свободной творческой личности. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, позволяет изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации; вовлекать родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Идея метода проектов заключается в направленности познавательной деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и дошкольников над определённой практической темой.

В задачи метода проектов включены:

- обеспечение психологического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируются:

- по составу (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации: краткосрочные (1-3 занятий), средней продолжительности (1-2 месяца) и долгосрочные (весь учебный год).

Существуют следующие виды проектов.

1. Исследовательские.

Дети экспериментируют, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

2. Ролево-игровые.

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

3. Творческие.

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде праздника, детского дизайна.

4. Информационно-ориентированные.

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Проектную деятельность в ДОУ принято подразделять на три возрастных этапа.

I. Подражательно-исполнительский. Проводится с детьми 3,5–5 лет. Дети выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

II. Развивающий. Характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности. В этом возрасте у дошкольников развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать собственные поступки и поступки сверстников. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

III. Творческий. Характерен для детей 6–7 лет. На этом этапе необходимо поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Темой проекта могут стать как определенный раздел образовательной программы, программы дополнительного образования, так и события в жизни детского сада, города, страны. Также тема может возникнуть по инициативе ребенка, что всегда находит поддержку со стороны педагогов.

Алгоритм проектной деятельности в ДОУ включает следующие этапы:

1. Поисковый: определение темы проекта.
2. Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовка к реализации.
3. Практический: основной этап реализации проекта (работа с дошкольниками, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
4. Итоговый: завершающий этап (результат, продукт деятельности).

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, и творческую, и игровую, и практическую деятельность детей. И здесь очень важна работа педагога.

Последовательность работы педагога:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлечение детей в решение проблемы;
- составление плана движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- сбор информации, материала;
- проведение занятий, игр, наблюдений, (мероприятия основной части проекта),
- поощрение самостоятельных творческих работ детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), оформление книги, альбома совместно с детьми;
- подведение итогов (выступление на педсовете, обобщение опыта работы).

В проектной деятельности формируется субъектная позиция у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка и позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения.

Это еще раз подтверждает, что данный вид педагогической работы актуален и эффективен и будет и далее востребован в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в практике работы ДОУ.