

Краткосрочный проект «Покормите птиц зимой» в старшей-подготовительной группе

Воспитатель Бакотина Елена Дмитриевна



Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать. А. Чепурнов



Тип проекта : информативно-воспитательный.

Вид проекта : групповой.

Продолжительность: краткосрочный

Возраст: 5-7 лет.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Сроки проекта с 27.01 – 31.01.2021г

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социальное коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие



Актуальность.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, формирование начал экологической культуры. Экологическое воспитание-это воспитание нравственности, духовности. С одной стороны дети-дошкольники с интересом относятся к живой природе, а с другой стороны проявляют жестокость и равнодушие. Поэтому очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к природе,учить беречь окружающий мир.

И начинать эту работу нужно с ближайшего к ребенку окружения. Большинство современных детей редко общаются с природой. **Птицы** окружают нас повсюду. Их значение в жизни человека и в природе очень велико.

Проблемы: недостаточные представления о жизни зимующих **птиц у детей старшего** дошкольного возраста. Нет навыка в умении подкормки **птиц в зимнее время года.**

Пояснительная записка (*Проблемная ситуация*)

Наблюдая на прогулке с детьми за **птицами** мы увидели что им приходится тяжело и мы единогласно решили помочь пернатым друзьям. И я решила

организовать акцию в форме педагогического **проекта** «*Покормите птиц зимой!*».

Проект состоит из 3-х этапов: подготовительный, основной, заключительный; На подготовительном этапе подбирала методическую литературу, провели анкетирование родителей по теме «*Что вы знаете о зимующих птицах*». Основной этап включает в себя непосредственно работу с детьми и родителями в разных видах деятельности.

На заключительном этапе **проекта** совместно с родителями и детьми организовали и открыли «*Птичья столовая*».

Цель: сформировать общее представление дошкольников о зимующих **птицах**, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц**; воспитывать заботливое отношение к **птицам**, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи

- Закреплять знания детей о зимующих **птицах** (*название, повадки и особенности поведения и др.*) ;
- Привлечь детей и родителей к помощи **птицам** в трудных зимних условиях.
- Сформировать навыки у детей правильно подкармливать **птиц**;
- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- Создать условия для расширения представлений о **птицах** (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме **проекта**).
- Продолжать формировать правила поведения в природе;

Схема реализации **проекта**

Подготовительный этап

1. Постановка и анализ проблемы.
2. Определение цели и задач.
3. Изучение и накопление материала.
4. Подбор художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и подвижных игр.

5. Анкетирование родителей «*Что вы знаете о зимующих птицах*»

Ожидаемые результаты реализации **проекта** :

- - усвоение знаний детьми о зимующих **птицах**

- - определение среды обитания;
- - заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о **птицах**, желание помогать им в зимний период (*изготовление кормушек, подкормка птиц зимой*);
- - развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Продукты проекта.

- Коллективная аппликация «*Снегири на ветках*»
- Кормушки для **птиц**.
- Развешивание кормушек для зимующих **птиц на участке**.
- Кормление **птиц**.
- Выставка рисунков детей на тему «*Мои пернатые друзья*»

Фотоотчет

Этапы проекта

1. Подготовительный этап.

- Определение темы **проекта**, задач, стратегий и механизмов.
- Сбор информации по данной теме.
- Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

2 этап. Основной

Форма работы Содержание деятельности

Беседа о **птицах**. (*Зимой*)

Беседа «*Что мы знаем о птицах*» способствовать у детей умения составлять рассказы о **птицах**, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида поведения; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа, освоению умений рассказывать последовательно, связно. Учить наблюдательности, заботливому отношению к **птицам**.

НОД по экологии.

Квест «*Послание Синички*»

Закреплять и уточнять представления детей о зимующих **птицах**. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом **птиц и их питанием**, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к **птицам**, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний.

НОД «*Покормите птиц зимой*» - Воспитание бережного отношения к зимующим **птицам**.

- Уточнить и расширить знание детей о зимующих **птицах**;
- Формировать умения и навыки наблюдения за **птицами**;
- Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим **птицам**.

Подвижные игры:

- «*Птички в гнездышках*»;
- «*Воробушки и автомобиль*»;
- «*Кот и воробьи*».

Пальчиковые игры

- «*Воробьи*»; «*Птичья кормушка*»;
- «*Я зимой кормлю всех птиц*»

Дидактические игры:

ком-то, а ты отгадай»

- «*Кто лишний*»
- «*Раздели **птиц** на перелетных и зимующих*»
- «*Составь картинку (разрезные)*
- «*Угадай по описанию*»;
- «*Угадай, кого не стало*»;

упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.

учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

закрепить умение находить, узнавать и расширить знания детей о **птицах**, называть зимующих **птиц**, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Чтение художественной литературы

Чтение: Н. И. Сладков

«*Синичкины кладовки*»,

Л. Квитко «*Смелые воробьи*», М. Горький «*Воробьишко*», Ю.

Казаков, «*Жадный Чик и кот Васька*»

Чтение стихотворения о **птицах**.

С. Маршак «*Где обедал воробей?*»;

Т. Евдошенко «*Берегите **птиц***»;

А. Барто «*Воробей*».

Отгадывание загадок О зимующих **птицах**.

учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию

Наблюдение за **птицами на кормушке**.

Наблюдение за синичками.

Наблюдение за воробьями.

Наблюдение за вороной.

Наблюдение за птичьими следами на снегу. углублять знания об особенностях внешнего вида **птиц**, жизненных проявлений; учить узнавать **птиц**, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих **птицах**.

Рисование:

«*Мои пернатые друзья*»

Аппликация:

«*Снегири на ветках*» учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашами, в раскрашивании не выходя за контур рисунка. Развивать образное восприятие, воображение.

Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

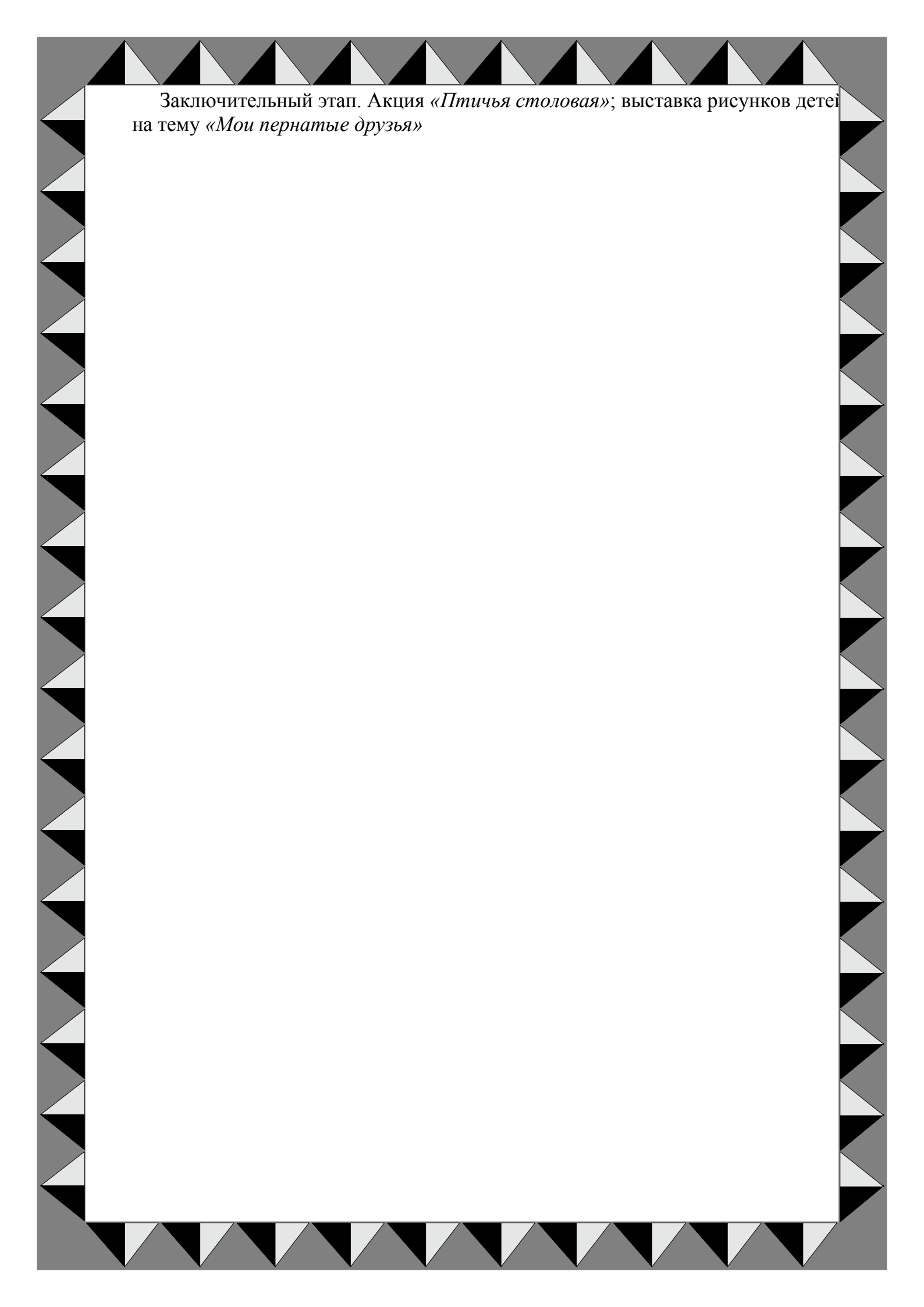
Предполагаемый результат

- Расширение кругозора детей о зимующих **птицах**.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Воспитанник, имеющий представление о зимующих **птицах**, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку
 - Родитель активный участник **проекта** и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к **птицам**.

Работа с родителями.

- Участие в конкурсе «*Креативная кормушка*»(изготовление кормушек для **птиц**);
- Подкормка **птиц во время прогулок**.
- Сбор корма для **птиц**.
- Наблюдение за **птицами вне детского сада**.
- Оформление памятки в родительский уголок «**Покормите птиц зимой**»; участие в акции «*Птичья столовая*» Рекомендации родителям





Заключительный этап. Акция «Птичья столовая»; выставка рисунков детей
на тему «Мои пернатые друзья»

