

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Малинский центр развития ребенка – детский сад
«Чайка» городского округа Ступино Московской области

Проект
«Природа моего родного края»

Подготовила:
Воспитатель 1 категории
Митрякина
Мария Александровна

Березнецово 2023

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной группы (5-7 лет), воспитатель, родители.

Срок реализации: долгосрочный (3 месяца): февраль, март, апрель.

Актуальность:

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы.

Однако многие дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых видят при непосредственном общении с природой. Да и сама природа "вытесняется" машинами, домами и заводами. Также родители в нынешнее время уделяют мало внимания общению с природой. Поэтому педагоги детского сада, должны привлекать родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с природой, должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться ее красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы. В дошкольном возрасте экологическое воспитание, по моему мнению, проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Чем больше дети будут узнавать природу своей малой Родины, и России в целом, тем больше они будут любить ее.

Именно поэтому я разработала проект для дошкольников по ознакомлению с природой родного края.

Цель проекта: ознакомление дошкольников с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны Московской области, формирование основ экологической культуры.

Задачи:

1. Систематизировать знания об окружающем мире, формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе, расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Московской области.

2. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей, развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира через чтение художественной литературы о природе, через практическую деятельность; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, мышление, воображение, творческие способности.
3. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия.

Методы и формы работы.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Формы работы с детьми:

1. Игровая деятельность.
2. Непосредственно образовательная деятельность
3. Этические, ситуативные беседы.
4. Чтение художественной литературы и заучивание стихов.
5. Рассматривание альбомов экологической тематики.
6. Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций о природе.

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашего округа.
- Сформировано стремление у детей к исследованию объектов природы.
- Умеют вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

I этап – *Подготовительный этап:*

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации,

художественная литература).

- Разработка конспектов образовательной деятельности.

II этап - *Основной этап*:

Работа с детьми	Работа с родителями
<p><i>Беседы на темы:</i></p> <p>«Что такое природа?»</p> <p>«Деревья нашего края».</p> <p>По содержанию стихотворения А. Яшина</p> <p>«Покормите птиц зимой».</p> <p>«О правилах поведения в природе».</p> <p>«Лес - наше богатство».</p>	<p>Оформление фото выставки «Природа нашего края».</p> <p>Найти и выучить стихи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом дереве родного края; - о любимом диком животном. - о любимой птице родного края. <p>Составление родителей с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.</p>
<p><i>Рассматривание картин и иллюстраций:</i></p> <p>П. С. Меньшикова «Дикие животные».</p> <p>С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».</p>	<p>Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.</p>

Чтение произведений:

В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».

Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».

А. Яшина «Покормите птиц зимой».

В. Степанов «Животные наших лесов».

Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.

В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

О птицах.

О диких животных.

О деревьях.

О природе.

Словотворчество:

«Сказки о лесе».

«Небылицы о природе».

Дидактические игры:

«Природа – не природа».

«Кто в домике живет?». «Найди перелетных и зимующих птиц».

«Найди по описанию».

«Найди, кого назову».

«Опиши, а мы отгадаем».

«Кого не стало?».

«Чьи следы».

«Назови ласково».

«Кто где?».

Пальчиковые игры:

«Есть у каждого свой дом».

«Воробьи»;

«Птички»;

«Кто спит зимой?»;

«Осенние листья»;

«Дикие животные»;

«Осень»;

«Зима».

«Зайка».

«Сорока».

Игры на развитие дыхания:

«Чей листок раньше улетит?»

«Чья снежинка улетит дальше?».

Игры на развитие

координации слова с

движением:

«На водопой»;

«Елка»;

«Медвежонок»;

«Зайка».

«Дикие животные».

Игровые упражнения:

«Чему человек научился у птиц?».

«Что мы можем сделать для
птиц? Животных?

Деревьев?».

«Лес шумит».

«Хочу быть птичкой».

«Кто живет в лесу?».

«Дикие животные».

«Птички».

Наблюдения:

За природой вокруг нас.

За погодными условиями.

За деревьями.

За птицами.

Труд в природе:

Установка кормушек.

Подкормка птиц.

Уборка мусора.

Подвижные игры:

«Лиса и зайцы».

«Белка».

Эстафета «Собери мусор».

«Охотники и утки».

Хороводная игра «Во поле береза стояла».

Творческая деятельность:

Рисование «Берегите природу».

Рисование «Деревья нашего участка».

Пластилинография «Животные в лесах Подмосковья».

Лепка «Животные в лесу».

Конструирование «Береза».

Экспериментальная

деятельность:

Сравнение еловых и сосновых шишек.

Сравнение веточек сосны и ели.

Оформление альбома

«Эти интересные животные и птицы Московской области».

Выставка

«Животные наших лесов».

--	--

III этап - *Заключительный этап.*

Работая над проектом «Природа моего родного края» я с детьми и родителями провели:

Конкурс:

Рисунков «Берегите природу».

Оформили:

- Альбом «Эти интересные животные и птицы Московской области».
- Выставка «Животные наших лесов».

Подведение итогов.

В заключении хочу сказать, что, работая над проектом:

- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.
 - Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.
- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
- Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, я точно знаю, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны. Работу в данном направлении я буду продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Приложение

Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа».

Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы, учить различать природные объекты от объектов искусственных, созданных человеком, способствовать у детей формированию представлений о неразрывной связи человека с природой.

Воспитатель: Ребята, Незнайка прислал письмо и просит помочь ему разобраться. Он перепутал все картинки и не знает, что такое природа и не природа. Чем отличается живая природа от неживой. Ребята, давайте поможем Незнайке.

Воспитатель: Ребята, что такое природа? приведите примеры. Ответы детей (животные, птицы, растения, человек, солнце, вода...)

Как вы думаете, чем отличаются животные, птицы, растения от таких объектов природы как солнце, вода, песок, камни? (Живая и неживая природа) *Неживая природа* – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п.. Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

Д/игра « Поможем Незнайке разделить на 2 части объекты живой и неживой природы».

(Дети берут по одной картинке и рассказывают к какой природе относится нарисованный на картинке объект)

Д/игра с мячом «Живая природа – неживая природа»

А, что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Вывод: дерево-природа, стол, карандаш- сделаны руками человека и т.д. Придумать предложения, в которых используются названия объектов живой или неживой природы.

Беседа "Деревья родного края".

Цель: расширение знаний и представлений детей о деревьях растущих в нашем городе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о деревьях. Но не просто поговорим. Сначала я буду вам загадывать загадку, а вы попробуете угадать о каком дереве идет речь.

Воспитатель: Итак, первая загадка:

Стройная девица, платьице из ситца, черные сапожки, по весне – сережки.

Ответы детей.

Береза - это изящное листопадное дерево с тонкими свисающими ветвями. У березы с белая кора, с черными отметинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной береза выпускает длинные коричневые или зеленые сережки. Осенью же березовые рощи покрываются золотом от ярко-желтой листвы. Березу часто можно встретить на городских улицах, в парках и в скверах.

Воспитатель: И снова загадка, а что же это за деревце?

В мае грелась, зеленела,

Гроздья осенью надела.

В алых ягодках — горчинка.

Что за деревце?

Ответы детей.

Рябина - это листопадное дерево или кустарник высотой от 4 до 8 м.

Кора у нее серая. Листья сложные, длинненькие состоящие из 9 небольших листочков. Белые мелкие цветки собраны в зонтикообразное соцветие.

Плоды рябины - оранжево- красные ягоды горьковатого вкуса. В любое время года рябина является украшением улиц, садов и парков.

Воспитатель: Ай какие молодцы, слушаем следующую загадку.

Деревца в лесу стоят,

Даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки

Шелестят листвою.

Ответы детей.

Осина - это стройное дерево, высотой до 30 м, со светло-зеленовато-серой корой. Листья овально-сердцевидные (похожи на сердечки, серо-зеленого цвета, по краям - зубчатые. Осенью осина приобретает ярко-желтую или оранжево-красную окраску, а весной появляются коричнево-бурые сережки.

Воспитатель: А теперь загадка про любимое дерево детей.

Кто и летом, и зимой

В колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель

Не снимает шубку.

Ответы детей.

Ель - это вечнозеленое хвойное дерево. Шишки свисающие,

продолговатые и растут на концах верхних ветвей. Ель - дерево долгожитель.

Живет она очень много лет. Ель - любимое растение городских аллей, парков и скверов.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного поиграем. Я буду начинать фразу, а вы постараетесь ее закончить:

«У дуба листочки?—... дубовые.

У осины? -... осиновые

У березы? — ... березовые

У рябины? — ... рябиновые

У клена? — ... кленовые

У тополя? — ... тополиные»

Молодцы, ребята!

Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

Цель: с помощью содержания стихотворения показать детям как тяжело приходится птицам зимой; способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям; воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!

Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна,
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть,
И для птиц тепло,
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать,
Заодно с людьми
Приучите птиц в мороз,
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

Беседа по содержанию стихотворения:

- Почему надо подкармливать птиц зимой?
- От чего птицам так тяжело приходится зимой?
- Чем бы вы стали подкармливать птиц?
- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?
- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

Беседа "Правила поведения в природе".

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

Ход беседы:

Ребята, а вы знаете, что природу нужно беречь? Чтобы она оставалась такой же красивой и радовала нас каждый день. Знаете ли вы правила поведения в природе? Какие? Я вам сейчас хочу рассказать следующие правила:

- Никогда не наноси вред природе.
- Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадет в природе.
- Не трогай домиков животных, их детенышей.
- Не трогай птичьи яйца.
- Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не собирай сок).
- Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
- Оказывай помощь животным, растениям, попавшим в беду.
- Подкармливай зверей и птиц зимой.
- Не мусори на месте своего отдыха.
- В меру бери дары природы.
- Не прокладывай новых тропинок в лесу.
- Учись наблюдать в природе.
- Учись слушать голоса природы.
- Не засоряй родников и речек, при необходимости расчищай роднички.
- Не шуми на прогулках, не пугай животных – наших меньших братьев.

Беседа " Лес – наше богатство"

Цель: дать детям понятие о том, что лес – наше богатство; закрепить знания детей о животном, растительном мире родного края; воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу.

Материал: Демонстративный материал «Лес».

Ход беседы:

Разгадайте загадку:

Встал стеною до небес

Перед нами чудо... лес.

Мы сегодня будем говорить о лесе.

Послушайте стихотворение про лес:

Лес - наше богатство и золото наше!

Разные звери, лечебные травы,

Там много птиц и ягод полно,

Воздух свежий и дышать легко.

Показ демонстрационного материала «Лес».

– Дети скажите, вы знаете, что такое лес? Ответы детей.

– Правильно в лесу много деревьев, они стоят близко друг к другу. Лес – это дом для деревьев, кустарников, птиц, зверей и насекомых. Из деревьев люди строят дома, делают посуду, игрушки. Собирают грибы, ягоды земляники, малины. Лес нам дает людям и животным кислород, который необходимый для дыхания. В лесу можно слушать пение птиц, отдыхать.

– Вы когда-нибудь были в лесу? Ответы детей.

– Что вам там понравилось, запомнилось? Ответы детей.

– Давайте вспомним, какие животные живут в лесу? Ответы детей.

– Кто скажет, как нужно себя вести в лесу? Ответы детей.

В лесу нельзя громко кричать, шуметь. Своим криком мы можем напугать птиц и зверей. Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Растения - это живые существа. Если вырубить весь лес, то могут высохнуть все реки и озера. Лес очищает воздух, приносит пользу и мы поэтому должны что сделать? (*беречь лес от огня и охранять его*)

У нас есть закон об охране природы и нарушать его никому не разрешается. Этот Закон соблюдать должны не только взрослые, но и дети. Дети, давайте вспомним некоторые правила поведения в природе, поиграем в игру "Можно нельзя!" слушайте внимательно и отвечайте вместе.

1. Ходить в лесу по тропинкам ... (*можно*)

Ходить по траве, где попало ... (*нельзя*)

2. Собирать в лесу грибы ... (*можно*)

Вырывать их с корнем ... (*нельзя*)

3. Слушать пение птиц ... *(можно)*

А трогать птенцов в гнездах ... *(нельзя)*

4. Наблюдать за муравьями ... *(можно)*

А разрушать муравейники ... *(нельзя)*

5. Можно брать детенышей диких животных домой ... *(нельзя)*.

Почему? (потому, что лес - это родной дом зверей, и создать дома такие же условия как в лесу - очень трудно. Животные не смогут жить с нами). А скажите мне, пожалуйста для чего нам нужен лес?

Лес- это место жительство птиц и животных.

Лес охраняет нас от сильных и холодных ветров.

Лес дает нам строительный материал.

Лес дает нам чистую воду и воздух.

- А зачем вы ходите в лес? Отдохнуть, полюбоваться цветами, подышать чистым воздухом, послушать: шелест листвы, тишину, пение птиц, полакомиться ягодами, собрать грибы.

Молодцы, ребята! Что вы запомнили из нашей беседы?

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе.

Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоемов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать березовый сок, разорять гнезда, муравейники, засорять водоемы и многое другое. Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.
 - Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоеме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
 - Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует все живое.
 - Воду следует расходовать экономно, так как без нее не могут жить растения, животные, люди. И еще совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.
- Например, - Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.
- «Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу ее поймать. Пусть она поживет у нас дома». «Нет, этого делать нельзя», - ответила мама. Почему она так ответила Вове?
- Сережа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок. «Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Сережа родителей. «Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему. Что рассказал папа Сереже?

Дидактическая игра экологического содержания

«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель игры: формировать обобщенные представления у детей о зимующих и перелетных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках; устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелетных птиц: отличия в питании; развивать память, внимание, речь; воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелетных и зимующих птиц».

Детям предлагаются картинки с изображениями перелетных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелетных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог дает описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребенок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребенок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

Цель: знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами; развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»

Цель: расширять представления детей о растительном и животном мире, учить отображать в рисунке собственные замыслы; развивать творческие способности, воображение; воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Материалы и инструменты: гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа: беседа с детьми о правилах поведения в природе.

Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своем рисунке.
2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

Выставка рисунков.

РИСОВАНИЕ на тему «Деревья нашего участка»

Цель: учить детей создавать образы разных деревьев и составлять из них композицию.

Задачи:

Обучающие: закреплять знания о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; систематизировать знания о деревьях Московской области; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть; закреплять умение правильно держать карандаш.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к природе

Развивающие: развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память; развивать интерес к изучению различных способов изображения действительности, связную речь, образное мышление, творческую фантазию детей.

Материалы, инструменты, оборудование: белые листы бумаги формата А4, простые карандаши, восковые мелки. Изображения деревьев (ель, береза, яблоня).

Предварительная работа: рассматривание на участке деревьев, беседа с детьми о сходстве и различии деревьев между собой; дидактическая игра "Беги к дереву, которое я назову".

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Осень прислала нам сегодня посылку.

Воспитатель открывает коробку, в которой лежат осенние листья.

Воспитатель: Какие красивые листочки! Узнаете ли вы, с каких деревьев упали эти листья?

Дидактическая игра "С какого дерева листик?"

Воспитатель: Только вот осень беспокоится, что скоро листва с деревьев вся осыплется, и мы не успеем нарисовать деревья во всей красе. Поэтому предлагаю вам сегодня побыть художниками в осенней мастерской. Но перед тем, как мы приступим к нашим картинам, мы их как следует разомнем.

Физминутка "Вот помощники мои».

Вот помощники мои, Смотрим на раскрытые ладони.

Их как хочешь поверни:

И вот эдак, и вот так, Потираем руками.

Не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять. Хлопаем в ладоши.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели Стучим по столу.

И работать захотели. Потираем руками.

Поработают немножко,

Мы дадим им отдохнуть. Сложили ладони вместе.

Постучали повертели Круговые движения кистями.

И опять обратно в путь. Хлопаем в ладоши.

Воспитатель: посмотрите, чем мы сегодня будем рисовать?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто догадается, глядя на доску, какие деревья мы будем рисовать?

Ответы детей.

Основная часть.

Воспитатель: правильно, мы нарисуем: березу и яблоню. Возьмем в руку простой карандаш и сначала мы рисуем землю, на чем стоят наши деревья.

Воспитатель: Теперь мы рисуем стволы наших деревьев. Рисуем первый ствол, затем второй ствол он у нас будет немного отличаться, у него будет веточка с одной стороны и с другой.

Воспитатель: Чтобы дерево стало похоже на березу, мы нарисуем на стволе такие линии. И еще дерево у нас яблоня. Она похожа на березу кроной, но на ней еще растут вкусные яблоки, которые мы так любим за их пользу.

Воспитатель: вот у нас получились разные деревья. И чтобы они не были серыми, мы сейчас их красиво и аккуратно раскрасим мелками.

Воспитатель обсуждает с детьми, какие цвета можно использовать в этом рисунке.

Заключительная часть.

Воспитатель: посмотрите, какие вы художники! Теперь можно повесить ваши рисунки при входе, и все, кто зайдет, словно попадет в галерею или лес. Вы хорошо постарались. Какое дерево вам понравилось рисовать больше всего? Почему? Были ли сложности при работе?

Ответы детей.

ЛЕПКА на тему «Животные в лесу».

Цель: закреплять с детьми приемы лепки животных, вызвать интерес к составлению коллективной композиции.

Задачи:

Обучающие: учить детей планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и

пропорциональное соотношение частей; закреплять знания о диких животных московской области.

Развивающие: развивать мелкую моторику, зрительное внимание и слуховое восприятие, мышление, память, речь и творческое воображение, развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

Воспитательные: воспитывать интерес к сотрудничеству, формировать желание доводить работу до конца.

Материал: пластилин, стеки, дощечки для моделирования, влажные салфетки, макет зимний лес.

Предварительная работа: беседа с детьми о жизни диких животных зимой, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с дикими животными.

Ход занятия:

Организационный момент - Отгадывание загадок

Догадайтесь, кто же это?

В шубу рыжую одета.

И не рыба, и не птица.

Это хитрая ... (лисица)

Он в лесу дремучем рос,

Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк

Злой голодный серый волк (волк)

Что за зверь такой лесной?

В белой шубке он зимой

Всех боится зверь-трусишка.

Как зовут его? (зайчишка)

Он в берлоге спит зимой,

Под большущею сосной.

А когда придет весна.

Просыпается от сна (медведь)

Какие звери еще живут в лесу? Кто как из них приготовился к зиме? (ответы детей)

Игра «Кто где живет?»

У зайчат дом ... (под кустом)

У лисы ... (нора под пеньком)

У волка (логово)

У белки (дупло)

У медведя (берлога)

Ежата спят (в норке)

Лось .(в рыхлом снегу)

Основная часть

Ребята, сегодня я предлагаю вам слепить наших лесных жителей и оформить коллективную работу «Звери в нашем лесу».

Краткое описание как лепить животное

Заяц

- 1.Кусок пластилина разделите на 3 убывающих по размеру части и скатайте шары: большой, поменьше и самый маленький.
- 2.Из большого куска скатайте овал - туловище, из меньшего сделайте голову и слегка оттяните мордочку.
- 3.Прижмите голову к туловищу
- 4.Из оставшегося куска раскатайте четыре столбика и шарик
- 5.Один столбик разделите на две части, расплющьте их и примажьте, получившиеся ушки зайчика к голове, сделайте 4 лапки, примажьте к туловищу.
- 6.Сделайте маленький хвостик стекой нарисуйте нос, рот, глаза.

Лиса

1. Разделите оранжевый пластилин на 2 части, из одной скатайте-шар-голова, вытяните, чтобы получилась капелька- голова лисички, на кончике поместите коричневую капельку-носик.
2. Сделайте на голове острые ушки на макушке, глазки.
3. Для туловища нужно вылепить тонкую колбаску.

4. Прикрепите к подготовленной детали передние и задние лапки.
5. Соедините голову и туловище.
6. Остатки оранжевого пластилина потратьте на хвостик, на кончик немного белого пластилина, стекой нарисуйте шерстку.

Физминутка

Зайке холодно сидеть.

Зайке голодно сидеть

Нужно лапочки погреть

Лапки вверх, лапки вниз

На носочки подтянись

Лапки ставим на бочок

На носочках скок-скок-скок.

А затем в присядку

Чтоб не мерзли лапки.

Самостоятельная работа детей (индивидуальная помощь при затруднении).

Итог

Рассматриваем готовые работы. Отмечаем у кого как получилось, похвалить всех детей. Оформляем коллективную работу.

Конструирование «Русская береза»

Цель: формирование конструктивных навыков у детей.

Задачи: воспитывать любовь к Родине; познакомить с неофициальным символом России – березой; развивать творческие способности; учить делать березку из бумаги.

Предварительная работа: чтение стихотворения И. Токмаковой «Береза», рассматривание иллюстраций к ней (из книги И. Токмаковой «Деревья»). Рассказ о том, за что так любима береза в России. Разучивание хоровода «Березонька» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной).

Материал: фотографии берез; фонограмма шума деревьев; листы белой (20x20) и зеленой бумаги (10x8); черный фломастер, ножницы, клей (для каждого ребенка).

Ход деятельности.

1-я часть. Водная

Воспитатель показывает детям слайды или картинки берез в разный период года. Звучит фонограмма шума деревьев. Воспитатель ведет беседу с детьми.

- У каждой страны есть свои отличительные знаки. Вы знаете их?

Дети. Флаг, герб, гимн.

Воспитатель. Правильно, есть они и у России. А знаете ли вы, что у России есть еще один отличительный знак? Назовите его. (Ответы детей).

Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Даже название свое получила за цвет коры от слова «бер» - светлый, ясный, белый. Хорошо бродить по березовой роще. В ней много света, воздух прозрачен и чист. Россию называют страной берез. Русские люди водили хороводы вокруг березки. Гости, приезжающие из других стран, любят фотографировать белоствольных красавиц, увозят на память фотографии, чтобы показать родным и близким русское чудо-дерево.

Воспитатель. Ребята, вы уже догадались, что является еще одним отличительным знаком России? (Ответы)

Проблемная ситуация.

Воспитатель. Ствол берез называют сарафаном, а ветки – косами. Как вы думаете, почему?

Гипотезы детей.

Основная часть.

Физкультминутка «Березонька»

(Все движения выполняются плавно)

Береза моя, березонька (движение правой рукой в сторону – вверх,

Береза моя кудрявая! (То же левой рукой.)

Стоишь ты, березонька (поднять руки вверх,

Посреди долинушки (опустить руки).

На тебе, березонька (руки вытянуть вперед, ладошки вверх,

Листья зеленые (опустить руки).

Трава шелковая (движение руками вправо – влево).

Вокруг тебя, березонька (поднять туловище,

Девушки красные (движение головой вправо – влево)

Венки вьют-плетут (вращение руками перед собой).

Воспитатель. Ребята, если вам что-то непонятно, спросите меня. Задайте вопросы друг другу.

(Дети задают воспитателю вопрос, спрашивают у других детей).

Воспитатель. Хотите сделать березки своими руками?

(Дети садятся за столы, где расставлены подносы с материалом для конструирования)

Воспитатель. Из белого квадрата вырезаем круг, затем обрезаем его по начерченным линиям, намазываем края клеем и соединяем, чтобы получился конус. Зеленый прямоугольник нарезаем на тонкие полоски и «завиваем» их, накручивая на карандаш. Приклеиваем их к верхушке конуса.

Дети выполняют работу. Звучит русская народная песня «Завивайся, береза!».

Заключительная часть.

По окончании работы дети выставляют поделки на ковер, водят хоровод

Итогом проекта «Природа моего родного края» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края. Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.

Любить свой край, любить природу!