

Принята на общем собрании
трудового коллектива
протокол от 30.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Малинский ЦРР-д/с «Чайка»
О.В. Никитина
Приказ № 63/3 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сроки реализации 2021 – 2026 г. г.

Малино, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4-5
Информационная справка.....	6-17
Проблемный анализ деятельности ДОО.....	17-29
Концепция программы развития.....	30-31
Стратегия развития ДОО.....	32
Этапы реализации Программы развития.....	33-41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, возможность концентрировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями, знакомство педагогического коллектива с современными образовательными программами дошкольного образования, технологиями в условиях развития ДОО.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Малинский центр развития ребёнка – детский сад «Чайка» городского округа Ступино Московской области
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Конвенция о правах ребёнка; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) - Устав МАДОУ Малинского ЦРР – д/с «Чайка» - основная образовательная программа МАДОУ Малинского ЦРР – д/с «Чайка»
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 3. Предшкольная подготовка.
Разработчик программы	Заведующий МАДОУ – Никитина О.В. Старший воспитатель – Титова Г.М.
Основные исполнители программы	Коллектив МАДОУ Малинского ЦРР – д/с «Чайка»
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2026 г.
Цель программы	Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через внедрение в воспитательно - образовательный процесс новых

	<p>образовательных технологий (информационные технологии, проектная деятельность, технология «портфолио» детей и др.).</p> <p>4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p> <p>7. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2021г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации)</p>
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание гибкой управленческой системы; ➤ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; ➤ улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; ➤ сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; ➤ снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма; ➤ снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога; ➤ доступность системы дополнительного образования; ➤ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка; ➤ обеспечение открытого информационного пространства организации; ➤ увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей; ➤ Привидение в соответствие с СанПиН систем коммуникаций ДОО. ➤ Проведение ремонта лестничных маршей с заменой напольной плитки (Малино). ➤ Капитальный ремонт фасада здания детского сада (Малино, Березнецово, Дубнево). ➤ Установка малых форм на прогулочных участках и физкультурной площадке. ➤ Асфальтирование территории детского сада (Малино). ➤ Окончательная замена оконных блоков в зданиях детского сада (Дубнево и Березнецово) 	

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Малинский центр развития ребёнка - детский сад «Чайка» городского округа Ступино Московской области состоит из трех зданий по адресам: Московская область, г.о. Ступино, рп. Малино, ул. Весенняя, вл. 6, функционирует с мая 1975 года; Московская область, г.о. Ступино, с. Березнецово, ул. Парковая, вл. 8, функционирует с мая 1965 года; Московская область, г.о. Ступино, д. Дубнево, ул. Новые дома, вл. 20, функционирует с января 1967 года. Здания детского сада расположены в отдельно стоящих типовых зданиях. Проектная мощность МАДОУ: Малино - 6 групп: групп для детей раннего возраста- 2, для детей дошкольного возраста – 4; Березнецово – 4 группы: 1 раннего возраста, 3 для детей дошкольного возраста; Дубнево - 6 групп: групп для детей раннего возраста- 2, для детей дошкольного возраста – 4.

В настоящее время функционирует пять групп:

- групп для детей раннего возраста - 3;
- групп для детей дошкольного возраста - 8.

Численный состав контингента воспитанников на 2021 г. - 240 детей.

Продолжительность рабочей недели: пятидневная.

Режим работы учреждения: 12 часов (с 7.00 час до 19.00 час):

1 смена - с 7.00 час до 13.00 час;

2 смена- с 13.00 час до 19.00 час.

Сведения о кадрах: всего сотрудников 63 человека

- административно- управленческий персонал - 3 чел.;
- воспитатели - 15 чел.;
- специалисты - 3 чел.;
- младшие воспитатели – 11 чел.
- младший обслуживающий персонал – 26 чел.

В трех зданиях МАДОУ Малинского ЦРР - д/с «Чайка» имеются:

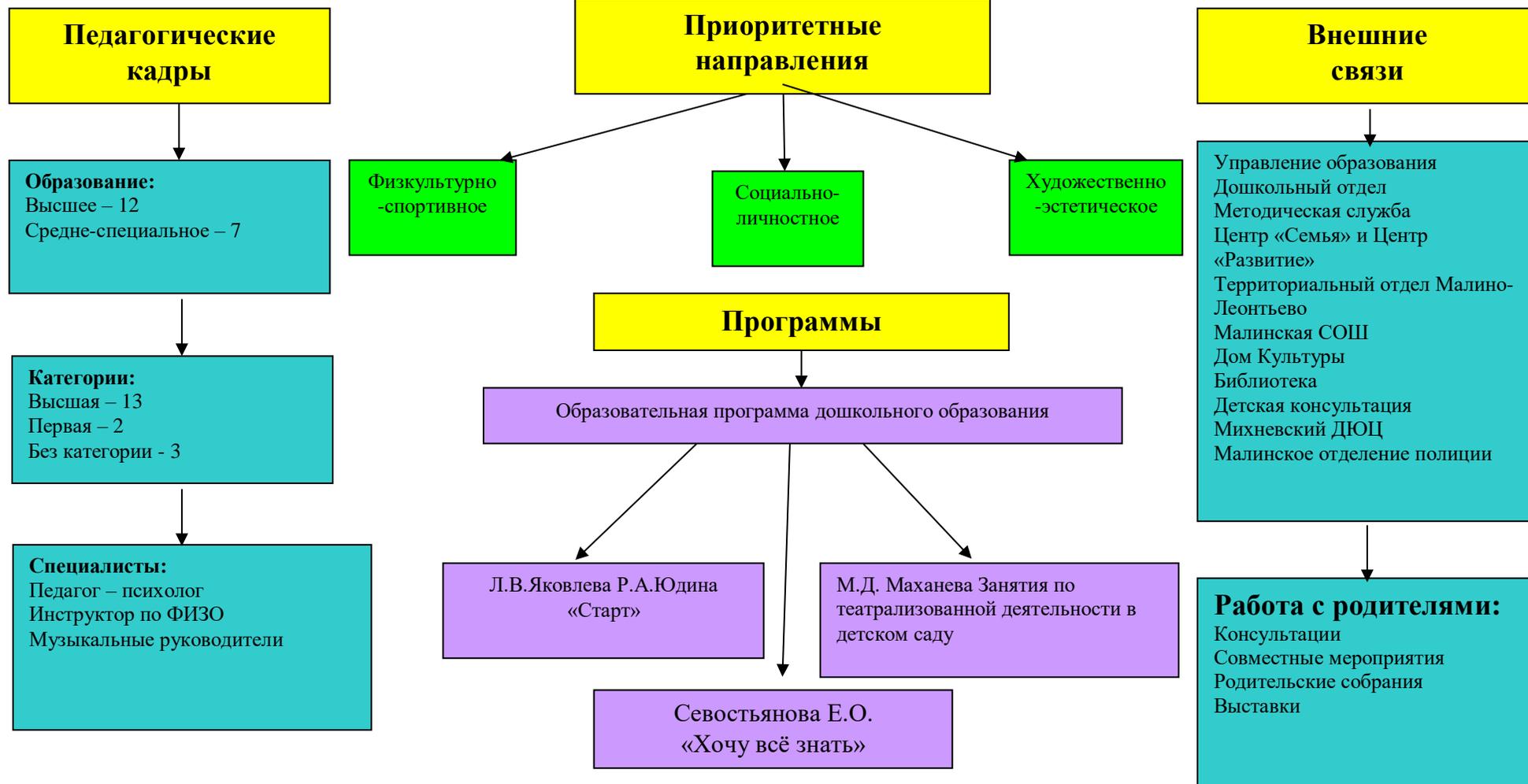
- музыкальные залы;
- физкультурные залы;
- групповые комнаты;
- спальни;
- методические кабинеты;
- медицинские кабинеты;
- изоляторы;
- комната «Русского быта»;
- уголки зимнего сада;
- изостудия «Умелые ручки»;
- кабинеты специалистов;
- прачечные;
- пищеблоки;
- физкультурные площадки;
- участки для каждой возрастной группы.

В МАДОУ Малинском ЦРР - д/с «Чайка» имеется соответствующее оборудование, нормативные технические средства обучения для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Воспитание и обучение в дошкольной организации ведется на русском языке.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Малинский центр развития ребёнка – детский сад «Чайка» городского округа Ступино Московской области



**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дошкольной образовательной организации**

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Малинский центр развития ребёнка – детский сад «Чайка» городского округа Ступино Московской области

1.2. Юридический адрес

142850 Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рп. Малино
ул. Весенняя, владение 6

1.3. Фактический адрес

142850 Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рп. Малино
ул. Весенняя, владение 6

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация городского округа Ступино Московской области

Российская федерация, Московская область, г. Ступино ул. Андропова д.43а/2

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Лицензия	68142	08.12.2011г.	бессрочно	Министерство образования МО
Лицензия	50 Л 01 № 0009405	23.05.2018 г.	бессрочно	Министерство образования МО

1.6. Имеющиеся свидетельства о государственной аккредитации (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия свидетельства	Кем выдана
Дошкольного образования	АА 153551	02.12.2009	02.12.2014 г.	Министерство образования МО

1.7. Руководитель образовательной организации (Ф.И.О. полностью, телефон)

Заведующий МАДОУ Никитина Оксана Владимировна тел. 8-(496-64) -1-20-13

2. Общие сведения об организации деятельности учреждения

2.1. Режим работы организации (годовой цикл, продолжительность рабочей недели, режим работы групп)

Годовой цикл: 9 месяцев (сентябрь - май) – воспитательно-образовательный процесс;
3 месяца (июнь - август) – летняя оздоровительная кампания

Продолжительность рабочей недели: пятидневная

Режим работы учреждения: 12 часов (с 7.00 часов до 19.00 часов)

Режим работы группы: 12 часов

1 смена – с 7.00 часов до 13.00 часов;

2 смена – с 13.00 часов до 19.00 часов.

2.2. Методическая работа в МАДОУ Малинском ЦРР-д/с «Чайка» строится на основании направлений и задач.

Направления: 1. Физическое (Формирование привычки к здоровому образу жизни через занятия физкультурой и спортом).

2. Художественно – эстетическое (театрализованная деятельность);

3. Социально – личностное (Психогимнастика)

Задачи: 1. Усилить физкультурно-оздоровительную работу в ДОО и в семье, через рациональную организацию двигательной активности в организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности дошкольников, посредством привлечения к сотрудничеству родителей воспитанников, в рамках реализации ФГОС ДО.

2. Продолжать развивать творческие способности детей дошкольного возраста путем формирования художественно - эстетического вкуса, творческого проявления личности, через интеграцию разных видов детской деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Накопление и обобщение опыта работы педагогов ДОО реализуется посредством:

- Совета педагогов, семинаров-практикумов;

- тематических проверок, текущего и персонального контроля;

- открытых просмотров непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов;

- смотров-конкурсов;

- работы с родителями.

3. Структура образовательной организации и контингент воспитанников

а. Общее количество воспитанников по группам

б. Условия комплектования:

- по возрастным показателям.

	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1	Группа раннего возраста (3)	1,2 - 3 года	52
2	2 младшая группа (2)	3 – 4 года	52
4	Средняя группа (3)	4 – 5 лет	45
5	Старшая группа (1)	5 - 6 лет	41
5	Подготовительная группа (2)	6 - 7 лет	50
Всего:			240

4. Характеристика образовательных программ

а. Приоритетные направления образовательной деятельности:

- Физкультурно – спортивное;

- Художественно – эстетическое;

- Социально – личностное

б. Используемые программы (на текущий учебный год)

	Образовательная область	Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.	Комплексные и парциальные программы Методические пособия
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Методические пособия</i> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках» <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <i>Методические пособия</i> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. <i>Методические пособия</i> Губанова Н. Ф.: Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Младшая группа (3–4 года); Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5л) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
	Речевое развитие	Развитие речи	<p><i>Методические пособия</i> В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»-М.: Мозаика-Синтез, 2011 В.В.Гербова «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду (для детей 2-3 лет)»»М.: Мозаика –Синтез, 2008. Гербова В.В. «Занятия по развитию 3+», Москва, Мозаика-Синтез, 2008г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4+»-М.: Мозаика-Синтез, 2010 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 5+»-М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>

		<p align="center">Художественная литература</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6+» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Грамматика в картинках»: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; Теремок».</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2007 год В.В. Гербова «Книга для чтения» 2-4 года В.В. Гербова «Книга для чтения» 4-5 лет В.В. Гербова «Книга для чтения» 5-7 лет</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p align="center">Развитие познавательно-исследовательская деятельность</p> <p align="center">Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p align="center">Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Методические пособия</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»</i> <i>Демонстрационный материал для фронтальных занятий</i></p> <p><i>Методические пособия</i> Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 3+» Москва, Мозаика-Синтез, 2008 Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 4+» Москва, Мозаика-Синтез, 2008 Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 5+» Москва, Мозаика-Синтез, 2011 Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 6+» Москва, Мозаика-Синтез, 2011 Дыбина О.В. Неизданное рядом М.: ТЦ Сфера, 2005 <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках». <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных</p>	<p><i>Методические пособия</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»</i> <i>Демонстрационный материал для фронтальных занятий</i></p> <p><i>Методические пособия</i> Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 3+» Москва, Мозаика-Синтез, 2008 Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 4+» Москва, Мозаика-Синтез, 2008 Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 5+» Москва, Мозаика-Синтез, 2011 Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром 6+» Москва, Мозаика-Синтез, 2011 Дыбина О.В. Неизданное рядом М.: ТЦ Сфера, 2005 <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках». <i>Методические пособия</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных</p>

		<p align="center">Ознакомление с миром природы</p>	<p>математических представлений в младшей группе детского сада», Москва, Мозаика-Синтез, 2009г. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Москва, Мозаика-Синтез, 2009г. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений 4+», М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений 5+», М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений 6+», М.: Мозаика-Синтез, 2012г. <i>Рабочие тетради</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <i>Методические пособия</i> Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2+» Москва, Мозаика-Синтез, 2008 Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+» Москва, Мозаика-Синтез, 2008 Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 4+» М.: Мозаика-Синтез, 2010 Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 5+» М.: Мозаика-Синтез, 2011 Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 6+» М.: Мозаика-Синтез, 2012 <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия плакатов.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p><i>Методические пособия</i> Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»</p>	

		<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М.Мозаика-Синтез,2009 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М.Мозаика-Синтез,2009 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности 3+», М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности 4+», М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности 5+», М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в подготовительной к школе группе д/с. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. К.В. Тарасова Занимаемся искусством с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011 Соломенникова О.А. Радость творчества детей 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2001 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям». <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа - М.: Мозаика Синтез, 2008. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа - М.: Мозаика Синтез, 2009. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа - М.: Мозаика Синтез, 2010. <i>Методические пособия</i> Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
1	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о	<p><i>Методические пособия</i> Пензулаева Физкультурные занятия в д/с 3+ - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

	здоровом образе жизни Физическая культура	Пензулаева Физкультурные занятия в д/с 4+ - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Пензулаева Физкультурные занятия в д/с 5+ - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Пензулаева Физкультурные занятия в д/с 6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
--	---	---

5. Сведения о кадрах образовательной организации

- a. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100 %
- b. Вакансий - нет
- c. Наличие в учреждении узких специалистов:
 - инструктор по ФИЗО;
 - музыкальные руководители.
- d. Сведения о педагогических кадрах

Таблица 1

Квалификация кадров	Текущий учебный год	
	человек	%
Всего педагогов	19	
Высшей квалификационной категории	16	84
Первой квалификационной категории	3	16
Без категории	0	0
Образование		
С высшим педагогическим образованием	12	63
Со средним специальным педагогическим образованием	7	37
Повышение квалификации		
Повысили квалификацию	19	100

Таблица 2

Педагогический стаж	количество педагогов	% от общего числа педагогов
от 3 до 10 лет	6	31 %
от 10 до 20 лет	6	31 %
свыше 20 лет	7	38 %

6. Материально-техническая база

- a. Помещения:
 - групповые комнаты - 12, оснащённость – 100 %
 - спальни – 5 (отдельные)
 - музыкальный зал - 3, оснащённость 100 %
 - спортивный зал – 3, оснащённость 100 %
 - специальные кабинеты, используемые в образовательном процессе
 - методические кабинеты в каждом здании;
 - кабинеты специалистов в каждом здании.
 - Бассейн - нет
 - иные, используемые в образовательном процессе:
 - комната русского быта;

- уголок Зимнего сада;
 - изостудия «Умелые ручки»
- b. Участки:
- игровая площадка – 12, оснащенность - 70 %
 - спортивная площадка - 3
 - опытный участок - 3
 - иные, используемые в образовательном процессе:
 - фруктовый сад;
 - уголки леса и луга;
 - цветники, клумбы, альпийская горка
- c. Технические средства обучения:
- Стационарных ПК– 8 шт.;
 - ноутбук – 14 шт.;
 - в учебном процессе используется 8 шт.;
 - интерактивных досок - 2 шт.;
 - мультимедийных проектов – 9 шт.;
 - принтер – 9 шт.;
 - МФУ – 6 шт.;
 - ксерокс – 3 шт.
 - музыкальный центр – 3 шт.;
 - цифровое пианино – 2 шт.;
 - акустическая система – 2 шт.
- d. Библиотечный фонд:
- Общий – 3600 экз.
 - методической литературы – 2100 экз.
 - детской художественной литературы – 1500 экз.

7. Сотрудничество с другими образовательными организациями в том числе иных ведомств:

- управление образования администрации городского округа Ступино Московской области (контроль и руководство деятельности ДОО)
- Дошкольный отдел (контроль и организация деятельности ДОО)
- Информационно-методический центр (контроль и организация методической работы ДОО)
- Психолого-медико-педагогическая комиссия УО (контроль и организация психолого-медико-педагогической работы ДОО)
- Управление Роспотребнадзора по Московской области в Каширском, Серебряно-Прудском, Ступинском районах (контроль и организация санитарно-эпидемиологического режима в дошкольной организации)
- МБОУ «Малинская средняя образовательная школа» (преемственность в работе детского сада, семьи и школы)
- Малинский Дом Культуры (изучение русского народного фольклора, приобщение к театрализованной деятельности)
- Библиотека (знакомство с детской художественной литературой, краеведческая работа, совместное участие в проектах «День чтения вслух»)
- Детская консультация ГБУЗ МО «Ступинская областная клиническая больница» (профилактика детских заболеваний, оздоровление детей)
- Михневский ДЮЦ (нравственно-эстетическое воспитание, приобщение к народному фольклору)
- Малинское отделение полиции (профилактика правонарушений несовершеннолетними детьми, работа с неблагополучными семьями)
- ГИБДД (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма)

8. Организация питания воспитанников

В дошкольной организации организовано 4-х разовое питание. В ДОО разработано 20-дневное меню. Для оздоровления дошкольников ежедневно в рацион входят свежие фрукты, овощи, соки. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Анализ заболеваемости.

Важным показателем результатов работы дошкольной организации является здоровье детей. В последние годы наметилась тенденция стабильности в количестве воспитанников ДОО. Это обусловлено не только уровнем рождаемости, но и условием пребывания детей в нашей дошкольной организации

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной организации.

Основной задачей, над которой работает коллектив ДОО, является совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей. В ДОО обеспечиваются необходимые условия для физического развития детей, плодотворной работы медицины и педагогики.

На административно- производственном совещании была дана высокая оценка физкультурно - оздоровительной работе и профилактическим мероприятиям:

1. улучшилась работа всей дошкольной организации по профилактике простудных заболеваний;
2. усилен контроль за физкультурно- оздоровительной работой со стороны администрации;
3. организована просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
4. проводились мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
5. проводится витаминизация, фитотерапия;
6. реализуется план физкультурно- оздоровительной работы во всех возрастных группах;
7. ведется работа по инновационной деятельности, направленная на снижение заболеваемости.

Необходимо:

- повысить уровень физического развития детей;
- улучшить качество физкультурно- оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, закаливание и другое), построенной с учетом возрастных особенностей детей;
- в дальнейшем продолжать работу с ослабленными детьми, имеющими вторую и третью группы здоровья. - распределение оптимальной нагрузки в течение всего дня, во избежание переутомления и дезадаптации.

Анализ деятельности воспитателей показал, что воспитатели хорошо владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания.

Таким образом, поиск эффективных мер, направленных на оздоровление детей, приобрел первостепенный характер. Педагогический коллектив успешно решает задачу годового плана, дети уходят в школу с хорошим физическим развитием. Необходимо и в дальнейшем проводить работу по укреплению здоровья детей.

Уровень освоения программного содержания

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

С целью выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников проводился мониторинг, основанный на методе наблюдения.

Мониторинг проводился во всех возрастных группах воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО с оказанием помощи заведующей, старшим воспитателем и медсестрой.

Дата проведения: октябрь 2020 г., апрель 2021 г.

Система мониторинга содержит 9 интегративных качеств, соответствующих ФГОС ДО: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

По критериям развития детей каждого возраста проводится бальная оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблица мониторинга заполнялась два раза в год, для проведения сравнительной диагностики. 5-ти бальная система позволяет оперативно выделить детей с проблемами в развитии, а также определять трудности в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Так, при проведении мониторинга было выявлено, что по общегрупповому показателю все возрастные группы на конец года имеют показатель выше 3,8 балла, что является нормой в развитии. Однако, по каждому ребенку результаты есть от 2,3 до 3,7 баллов, что можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

Установлено:

В процессе мониторинга педагоги проводили исследование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных

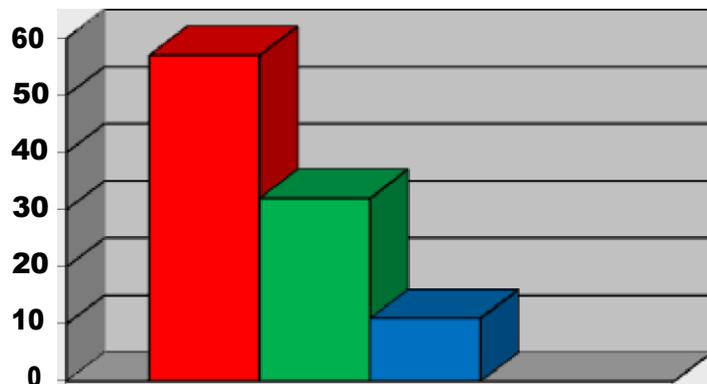
оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, и др., в сочетании с наблюдением, беседой, экспертной оценкой.

С помощью мониторинга отслеживается формирование интегративных качеств личности по результатам образовательной деятельности. Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневый подходом к оценке личности ребенка.

Все педагоги фиксировали результаты в диагностических картах, проводя анализ: уровень усвоения программы, были указаны причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. По необходимости, были разработаны индивидуальные дорожные карты работы с детьми.

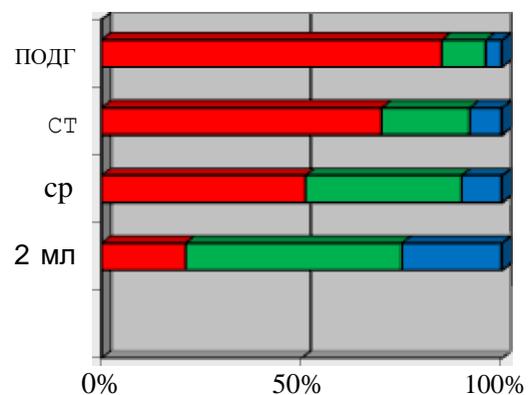
Анализ представлен в диаграммах:

Всего по МАДОУ



О высокий • средний ■ низкий О

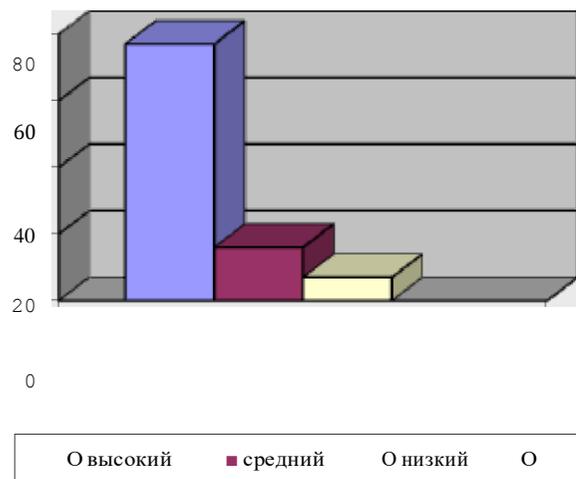
Сравнительный анализ по группам



■ высокий
• средний
■ низкий
0

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на достаточно высоком уровне. Наилучшие показатели - в подготовительных и старших группах, ниже - в средних и во 2 младшей (имеются дети с низким уровнем сформированности интегративных качеств (из-за состояния здоровья)).

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно -гигиеническими навыками»



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества

позволяет сделать следующие выводы: во всех группах основные движения сформированы в соответствии с возрастом (некоторые затруднения — метание, прыжки), сформирована потребность в двигательной активности.

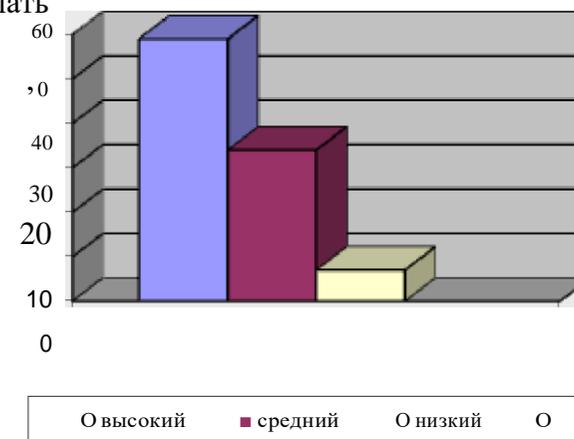
Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младшем возрасте проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

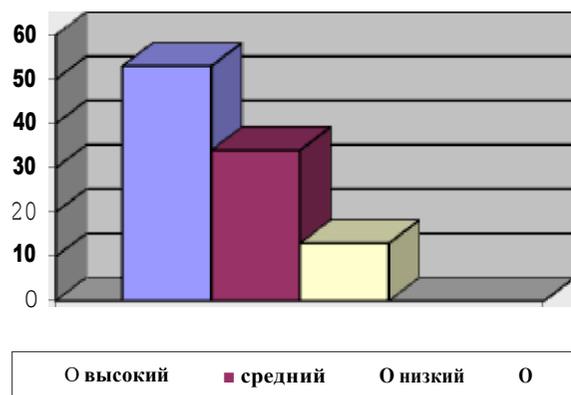
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном,

познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на достаточном уровне.

Однако во всех группах необходимо уделить больше внимания познавательному экспериментированию.



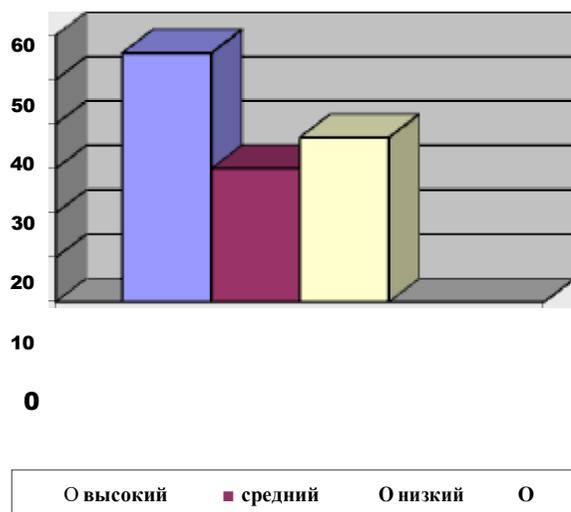
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях.

Однако во всех группах необходимо уделить больше внимания формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей. Для решения этих проблем важно пересмотреть работу по взаимодействию с родителями.

Интегративное качество «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

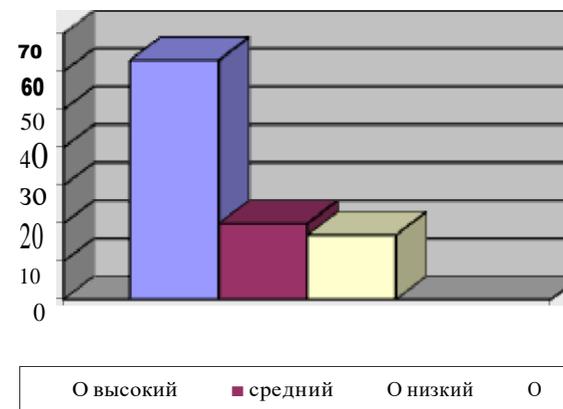
Однако во всех группах необходимо уделить больше внимания формированию культуры общения и разнообразных форм общения со сверстниками. Для решения этих проблем важно пересмотреть работу по взаимодействию с родителями.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»

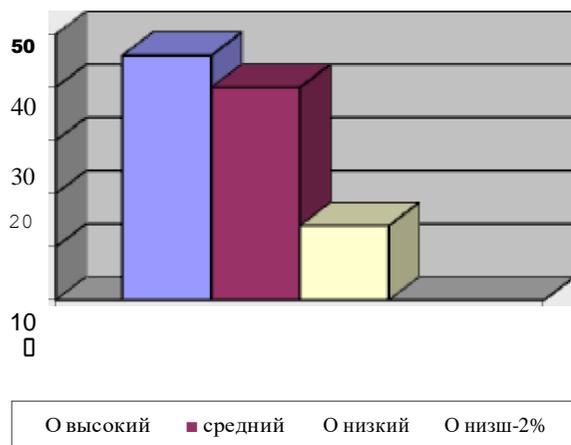
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества

позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения.

Однако во всех группах необходимо уделить больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. Для решения этих проблем важно пересмотреть работу по взаимодействию с родителями.



Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества

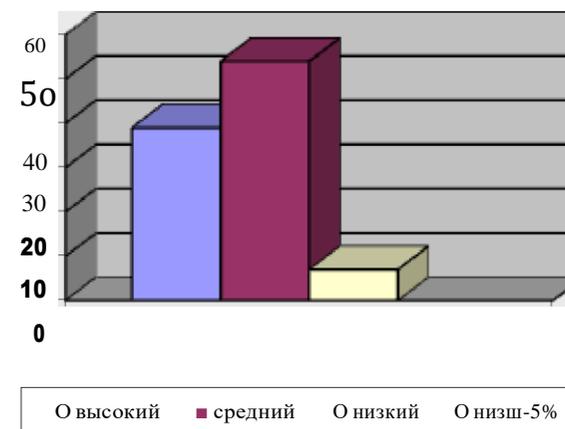
позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

Однако во всех группах необходимо уделить больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации

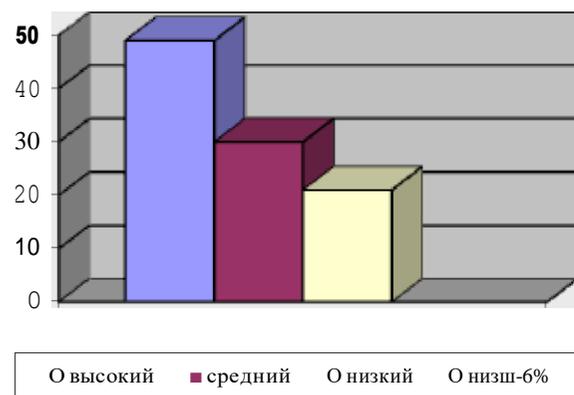
Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре.

Однако в старших группах необходимо уделить больше внимания формированию представлений о мире, в младших- представлений о себе



Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют работать по правилу и образцу, выполняют его инструкции по наглядному и словесному образцу.

Однако во всех группах необходимо уделить больше внимания самоконтролю самооценке (наглядный и словесный образец)

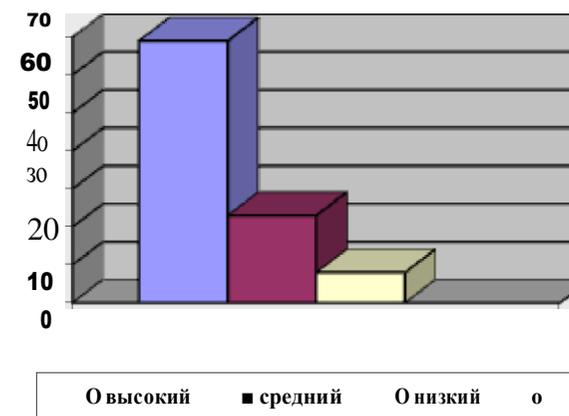
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения

разделов программы: наилучшие показатели: физическая культура, труд,

игра, художественная литература, несколько ниже - познание, здоровье, музыка, безопасность, художественное творчество, наиболее

проблемными оказались- социализация, коммуникация.



Таким образом, анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

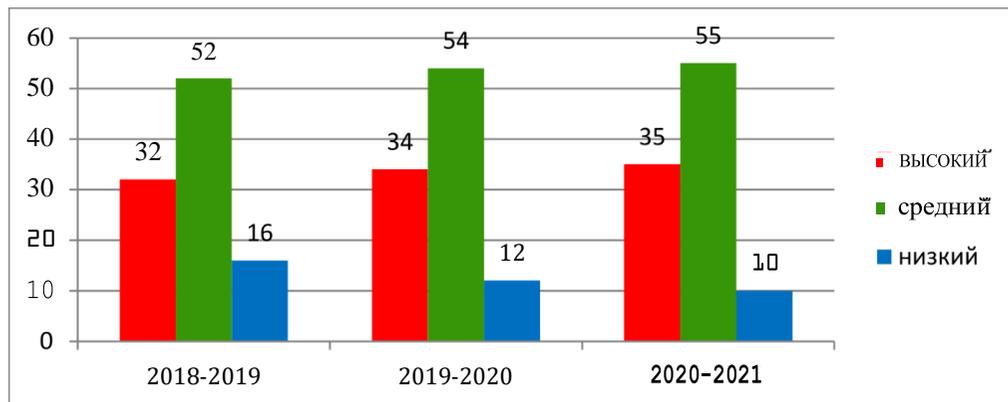
Также результаты мониторинга позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех групп:

- 1.1. составить перспективные планы работы с детьми, имеющими пробелы в формировании интегративных качеств,
- 1.2. при планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга,
- 1.3. в течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников,
- 1.4. изучить программу и формализованные методы обследования, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

На основе проведенного анализа состояния образовательного процесса, можно сделать вывод, что форма организации педагогического процесса, которая существует в нашем детском саду, способствует формированию интегративных качеств личности маленького человека. На мой взгляд такие результаты были достигнуты только благодаря профессионализму и самоотдаче педагогов, правильному руководству.



При проведении мониторинга были использованы карты. Анализ формирования интегративных качеств в течение трех лет показал стабильную динамику роста. Все дети показали хороший уровень развития.

На основе проведенного анализа состояния образовательного процесса, можно сделать вывод, что форма организации педагогического процесса, которая существует в нашем детском саду, способствует обеспечению полноценного уровня обучения, воспитания и развития дошкольников.

На мой взгляд, такие результаты были достигнуты только благодаря профессионализму и самоотдаче педагогов, правильному руководству.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Образовательный процесс осуществляют 7 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p>Все педагоги имеют педагогическое образование. Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО.</p> <p>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии.</p>	<p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Разработать методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы по образовательной программе;</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОО и создание банка мультимедиа презентаций</p>
Мотивационные условия	<p>- В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОО.</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>

	- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОО. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	- Недостаточное использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН	- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОО и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Внедрение инновационных педагогических технологий в практическую деятельность - определение дальнейших перспектив деятельности ДОО и использование возможностей, появившихся у ДОО в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения

			<p>выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Информационные условия	<p>- В ДОО разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОО, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценки результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности
Организационные условия	<p>- В ДОО создана система управления коллективом (разработаны структура управления, должностные инструкции)</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, образовательная программа, годовой план работы ДОО).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования - опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации - предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Стратегия развития организации рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Методическая работа», «Здоровье и безопасность», «Работа с родителями», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Эти блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных организациях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации блоков «Методическая работа», «Здоровье и безопасность», «Работа с родителями»

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Постоянное использование здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система мероприятий	Этапы		
	2021-2022 г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольной организации и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2022-2025 г.г. Развивающий этап Цель: Развитие образовательной организации оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2025-2026 г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Методическая работа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС). 2. Разработка рабочих программ. 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения 4. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОО 5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Стимулирование инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 5. Привлечение источников финансирования (бюджет) 6. Укрепление материально-технической базы 7. Создание эффективной системы управления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную и рабочие программы ДОО. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе 4. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО. 5. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 6. Подведение итогов реализации Программы
Блок «Здоровье и безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Использование разнообразных форм 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и

		<p>организации двигательной активности детей;</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО</p>	<p>взрослых к культуре здоровья через СМИ и информацию на сайте ДОО.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний</p>
Блок «Работа с родителями»	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями

План действий по реализации блока «Методическая работа»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ Малинского ЦРР-д/с «Чайка» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021-2022 год			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Заведующий ст. воспитатель педагоги ДОУ специалисты
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2021	Заведующий ст. воспитатель
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024 г. г.	2021	ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2021-2022	ст. воспитатель
	-сбор необходимой информации	согласно годового плана	ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022	Заведующий ст. воспитатель
Создание условий для расширения	-повышение квалификации педагогов	постоянно	Заведующий

возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности			ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДООУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2022-2025	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2022-2025	Заведующий ст. воспитатель
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий ст. воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники - участие в районных мероприятиях; - участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального значения; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий ст. воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий ст. воспитатель

Аналитико- информационный этап /2025-2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2025-2026	Заведующий ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т. ч на сайте ДОО,)	Ежегодно К 2026 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2026 г.	Заведующий ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

План действий по реализации блока «Здоровье и безопасность»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021	Заведующий ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 год/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области. -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ПБ территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - капитальный ремонт фасада здания - замена оконных блоков - капитальный ремонт пищеблока - капитальный ремонт лестничных маршей с заменой напольной плитки; - замена асфальтового покрытия. Игровые площадки: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Оснащение ДОО современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель

Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)	В течение всего отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Аналитико- информационный этап /2025-2026 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного отчета руководителя на сайте ДОО)	2026	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель воспитатели инструктор по ФИЗО
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

План действий по реализации блока «Работа с родителями»

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2022-2025	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2022-2025	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий ст. воспитатель

Создание имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий ст. воспитатель
Аналитико - информационный этап /2025-2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий ст. воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2026	Заведующий ст. воспитатель
Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2025-2026	Заведующий ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников