

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Малинский центр развития ребёнка - детский сад «Чайка»  
Городского округа Ступино Московской области*

# **Проект**

## **по нравственно - патриотическому воспитанию**

### **в подготовительной группе**

### **«Блокада Ленинграда»**



**Автор проекта:**  
**воспитатель Гаврилова Г.Н.**

Дубнево  
2024 г.



**Вид проекта:** информационно – познавательно - творческий.

**Участники:** Педагоги, дети подготовительной группы, родители.

**Срок реализации:** 09.01.2024-26.01.2024 г.г.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Актуальность:** Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город Ленинград, находился в блокадном кольце. И всё сложнее с каждым годом рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких 900 блокадных днях.

#### **Цель проекта:**

Создание условий для формирования у детей познавательного интереса о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

#### **Задачи проекта:**

1. Расширять представление детей о блокадном Ленинграде.
2. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, «блокадный хлеб», продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей.
3. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвящёнными Блокаде Ленинграда.



4. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.

5. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **Подготовительный этап:**

Определение цели и задачи проекта, изучение методической литературы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности. Заинтересовать, вовлечь детей в проектную деятельность:

Именно Ленинград первым в Европе не сдался без боя гитлеровской армии. Он сдержал натиск немцев и остался непокоренным и неприступным на протяжении всей Великой Отечественной войны. Хотите об этом узнать?

##### **Основной этап:**

Проведение запланированных мероприятия для реализации проекта (беседы, занятия, презентации, дидактические игры, чтение периодической печати и художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных ситуаций, выпуск газеты и участие в творческой выставке работ «Блокада Ленинграда глазами детей» ).

##### **Заключительный этап:**

Подведение итогов, просмотр презентации «900 блокадных дней», выступление чтецов; выпуск газеты «День снятия блокады» совместно с родителями; участие во Всероссийской акции «Блокадная ласточка»; выставка детских работ «Блокада Ленинграда глазами ребенка».

##### **Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформированы представления о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда во время Великой Отечественной войны.
2. Они имеют устойчивый интерес к истории отечества в годы Великой Отечественной войны, патриотический уголок пополнился наглядным и дидактическим материалом по теме «Блокадный Ленинград», «Защитники отечества»
3. Пополнился словарь детей новыми словами и терминами (блокада, дорога жизни, «блокадный хлеб», продуктовые карточки, война, лишения), дети умеют рассказывать о блокаде Ленинграда, используя в своих рассказах поэзию и музыкальные произведения посвящённые Блокаде Ленинграда.
4. У детей повысилась способность договариваться. Оказывать друг другу поддержку, находить верное решение в проблемных ситуациях.
5. Дети проявляют сочувствие и сострадание к людям, пережившим блокаду Ленинграда.

## Реализация проекта с детьми

### Художественно эстетическое развитие

Чтение художественной литературы:

Стихи: О. Берггольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо».

Рассказы: С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». Знакомство скнигой «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Сулов.

Знакомство и разучивание песен: «Катюша», «Эх Ладога, родная Ладога» Рисование «Блокада Ленинграда глазами детей»

**Цель:** Систематизировать знание детей о великом подвиге защитников блокадного Ленинграда через изобразительное творчество, художественную литературу.

### Социально – коммуникативное развитие

Презентация посвященная памяти «900 блокадных дней». Сюжетно-ролевая игра «Военный корреспондент».

**Цель:** Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

### Познавательное развитие

Тематические беседы: «Блокада Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Дорога жизни-дорогасмерти»

**Цель:** Расширять знания детей об истории блокадного Ленинграда, о героизме людей переживших блокаду.

Конструирование из бумаги «оригами» - Журавлики.

**Цель:** формировать умение детейработать в технике Оригами.

Дидактические игры: «Что изменилось»; «Шифровка»; «Военная техника».

**Цель:** Развитие внимания, памяти, логического мышления.



### **Речевое развитие**

Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни».

Цель: Обогащение словаря по заданной теме, умение детей грамматически правильно строить предложение, составлять небольшой рассказ по иллюстрации.

### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Разведчики»; «Полоса препятствий».

Цель: Продолжать закреплять умение детей договариваться, выполнять правила игры. Развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.

### **Работа с родителями:**

1. Информация для родительского уголка по теме «Блокадный хлеб».
2. Привлечение родителей к созданию газеты «День снятия блокады»
3. Разучивание стихов с детьми о героях блокадного Ленинграда»

### **Список используемой литературы:**

1. Адамович А.М., Гранин Д.А. Блокадная книга. -М.: Советский писатель, 1982. В книге рассказывается о муках осаждённого фашистами Ленинграда, о героизме его жителей.
2. Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда 1941 — 1944гг. -М.: Детская литература, 2010. Рассказы для детей.
3. Бардин С.М. ...И штатские надели шинели. -Л.: Лениздат, 1984. Книга посвящена героическим защитникам Ленинграда в годы ВО войны.
4. Дементьев Н.С. Блокадный день. -М.: Современник, 1980. Повесть о героизме защитников Ленинграда.
5. Островский В.П. 27 января 1944. -М.: Молодая гвардия, 1984. В книге ленинградского историка рассказывается о героической обороне города, о мужестве и самоотверженности ленинградцев, явивших всему миру пример стойкости духа и крепости характера советского человека.



6. Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. -М.: Советская Россия, 1983.

В книге рассказывается о жизни осаждённого Ленинграда, об организации продовольственного снабжения войск ленинградского фронта и населения города, о мужестве, стойкости и непоколебимом духе ленинградцев, об их непреклонной вере в победу.

7. Щербаков П.Л., Уклеин Р.Я. Бессмертный подвиг Ленинграда. -Л.: Знание, 1988. Брошюра посвящена 45-летию полного разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом.

8. Воскобойников В.М. Девятьсот дней мужества.-М.: Малыш, 1987.

9. Воскобойников В. Таня Савичева .— М.: Издательство Оникс, 2010. Рассказы о юных героях.

10. Герман Ю.П. Вот как это было. - М.: Дет.лит., 1985.

Трогательная повесть о блокадных днях - таких, какими их видит маленький Миша, оставшийся вместе с родителями в осажденном Ленинграде, не только раскрывает перед читателем приметы времени и рассказывает, "как это было", но и учит быть сильным.

11. Н.Ходза. Дорога жизни.- Детгиз.



**Знакомство и разучивание песен:**

**«Катюша»**

Расцветали яблони и груши,  
Поплыли туманы над рекой.  
Выходила на берег Катюша,  
На высокий берег на крутой.

Выходила, песню заводила  
Про степного сизого орла,  
Про того, которого любила,  
Про того, чьи письма берегла.

Ой ты, песня, песенка девичья,  
Ты лети за ясным солнцем вслед  
И бойцу на дальний пограничный  
От Катюши передай привет.

Пусть он вспомнит девушку простую,  
Пусть услышит, как она поет,  
Пусть он землю бережет родную,  
А любовь Катюша сбережет.

Расцветали яблони и груши,  
Поплыли туманы над рекой.  
Выходила на берег Катюша,  
На высокий берег на крутой.

**«Эх Ладога, родная Ладога»**

Сквозь шторм и бури, через все преграды  
Ты, песнь о Ладоге, лети!  
Дорога здесь пробита сквозь блокаду,-  
Родней дороги не найти!

Эх, Ладога, родная Ладога!  
Метели, штормы, грозная волна...  
Недаром Ладога родная  
"Дорогой жизни" названа.  
Недаром Ладога родная  
"Дорогой жизни" названа.



## Конспект образовательной деятельности «Блокада Ленинграда»

**Цель:** Расширять знания детей об истории блокадного Ленинграда, о героизме людей переживших блокаду.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с защитниками города во время войны.
2. Показать детям силу духа, веру в победу людей, оказавшихся в кольце блокады.
3. Воспитывать у детей гордость, уважение к людям, отстоявшим наш город, не сдавшим его врагу.

### Ход совместной деятельности:

Воспитатель:

Война. Она ворвалась в мирную жизнь жителей всей страны.

Враг наступал на нашу русскую землю. Это были фашисты. В первые же дни войны родилась песня, поднявшая весь народ на борьбу с захватчиками

(звучит песня

«Священная война»).

Враг подступал к городу Ленинграду. А в городе оставались в основном женщины и дети, потому что все, кто мог держать оружие, ушли на фронт. На подступах к Ленинграду шли жестокие бои. Ребята, как вы думаете, кто защищал город?

Ответы детей:

Защищали город пехотинцы и артиллеристы, танкисты и летчики.

Воспитатель:

В конце сентября 1941 г. Через три месяца с начала войны линия фронта проходила всего в нескольких километрах от Ленинграда. Город оказался заблокированным с суши и с моря. Ребята, как вы думаете, что такое блокада?

Ответы детей: Ленинград оказался окруженным фашистами.

Воспитатель: Связь с Ленинградом поддерживалась только по Ладожскому озеру и по воздуху. Фашисты не смогли штурмом овладеть Ленинградом и решили взять его измором. Началась блокада Ленинграда. (Показ фотографий)

Прекратился подвоз топлива и продовольствия. Были отключены и вода, и электричество. Наступила холодная зима. Настали страшные, тяжелые блокадные дни. Их было 900. Это почти 2,5 года. В городе наступили холод и голод. Люди болели и умирали от холода и голода....

Ребенок: Скрипят, скрипят по Невскому полозья.

На детских санках  
узеньких, смешных,



В кастрюльках воду голубую возят,  
Дрова, людей умерших и больных...

Воспитатель: Рабочие получали по 250 грамм хлеба в день, а служащие и дети по 125грамм. (показать Кусочек хлеба)

Этот хлеб не был похож на тот хлеб, что мы едим сейчас с вами, так как муки в этом хлебепочти не было, он больше

походил на вязкую массу, его выпекали из отраслей, мякоти, целлюлозы. Хлеб был почтиединственным питанием ленинградцев. (дать подержать хлеб ребятам).

Ребята, какая жизнь была у жителей Ленинграда?

Ответы детей:

Жизнь была тяжелая, голодная.....

Наш хлебный суточный паек

Ладонь и ту не закрывает.

И человек, который слег,

Теперь - все чаще – умирает. (Показ иллюстраций)

Воспитатель:

В это же время на заводах города для фронта делали снаряды,

танки, реактивные установки. За станками стояли женщины и даже школьники.

Они работали до тех пор, пока могли стоять на ногах. А когда не было сил

дойти до дома, оставались до утра здесь же, на заводе, чтобы утром опять продолжить работу. Вокруггорода мирные жители – ленинградцы

рыли окопы, создавая противотанковые укрепления. А это было нелегко под вражескими бомбежками и артобстрелами. Ребята давайте поможем жителям

блокадного Ленинградапоможем перенести снаряды для защитников города.

**Дидактическая игра «Доставь снаряды артиллеристам».**

Воспитатель:

Город бомбили. Вражеская авиация ежедневно сбрасывала на

город сотни зажигательных и фугасных бомб. Тяжелая артиллерия вела

планомерный обстрел жилых кварталов города. Люди прятались в помещениях

под землей, где можно было укрыться от бомбежек – в бомбоубежищах. Невский

проспект, главный проспект города, изменился: исчезли толпы прохожих, теперь там рвались бомбы и снаряды. (Показ фотографий)

Кольцо блокады сжималось, враг подходил все ближе. Наступала зима.

Гитлеровцы злорадствовали: Ладожское озеро вот-вот замерзнет, город полностьюлишится снабжения, наступит голод, смерть...

Ребята, как вы думаете оправдались надежды фашистов?

Ответы детей: Ладожское озеро замерзло, через него была проложена дорога по

льду, названная ленинградцами Дорогой жизни.

Воспитатель:

Отважные шоферы повели по ледовой трассе, под обстрелами и бомбежкой, машины с продуктами. Оружием и боеприпасами для ленинградцев. Обратными рейсами они вывозили в тыл женщин и детей, раненых воинов.

Ребенок: Наш город назывался Ленинградом,

И шла тогда суровая война.

Под вой сирены и разрыв снарядов

«Дорогой жизни» Ладога была.

Она спасеньем ленинградцев стала,

И помогла в войне им победить,

Чтоб снова время мирное настало,

Чтоб нам с тобой под чистым небом жить.

Воспитатель: Не хватало еды и ленинградцы использовали каждый клочок земли. В парках и скверах они сажали овощи: картофель, капусту, лук. Даже у Исаакиевского и Казанского соборов, на Марсовом поле были разбиты огороды. Дети помогали взрослым. Ребята, как дети могли помогать взрослым?

Они тушили пожары и зажигательные бомбы; носили воду из проруби на Неве, потому что водопровод не работал; стояли в очередях за хлебом, который давали по специальным карточкам. (Показ фотографий)

Воспитатель:

Ленинградцы не сдавались. Город продолжал жить. Работало радио, которое передавало последние новости с фронта, звучали музыка и стихи, а дети продолжали занятия в школах. Люди верили, что победа придет, потому что вся страна встала на борьбу с фашизмом. Долгих 900 дней город находился в блокадном кольце. Неполных три года ленинградцы защищали свой город. 27 января 1944 года залпы 14 тысяч орудий, минометов и «катюш» обрушились на врага. Блокада была прорвана, но полная победа над врагом пришла позже. Наши воины отстояли Родину.

Каждый день отдаляет нас от тех суровых военных лет. Но каждый должен знать и помнить подвиг защитников. Тех кто не щадил своей жизни. В память о павших в те дни на Пискаревском кладбище у братских могил горит Вечный огонь. Люди приносят цветы и молчат, думая о тех, кто совершил беспримерный подвиг в борьбе с фашистами, о тех, кому мы обязаны мирной жизнью. (Показ иллюстраций)

Ребенок:

В осеннем тумане, в январском снегу  
Стоит Петербург на морском берегу.  
С дворцами и парками строг и красив,  
Как будто вливается в широкий залив.  
В блокадные дни, под обстрелом, в снегу,  
Не сдался, не сдался наш город врагу.  
Здесь гордые, смелые люди живут.  
И славится всюду их доблестный труд.

Воспитатель: Светлая память героям, о освободившим Ленинград!



## Конспект образовательной деятельности «Дорога жизни»

**Цель:** Посредством рассматривания иллюстраций закрепить знание детей о великом подвиге ленинградцев во время Великой отечественной войны.

### Задачи:

1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по иллюстрации, соблюдая структуру повествования.
2. Закреплять умение детей составлять план рассказа и придерживаться его, использовать в речи рассуждение, объяснительную речь.
3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества.

### Ход совместной деятельности

Воспитатель:

Во время блокады вся страна сочувствовала ленинградцам и сопереживала им. Со всех концов огромной России люди посылали в Ленинград подарки

– продукты, теплую одежду, оружие. Да только не было возможности доставить это адресатам – немцы не давали приблизиться к Ленинграду. И чтобы подарки могли попасть в Ленинград, было принято

решение проложить дорогу по льду Ладожского озера, которая свяжет осажденный Ленинград с остальной страной. Ребята внимательно рассмотрите иллюстрацию, что вы на ней видите?

Ответы детей. Воспитатель:

Да, ребята, это «Дорога жизни». Если не эта ледовая дорога, не пережил бы той суровой зимы Ленинград. Работать в те дни на ледовой дороге могли только люди, превыше всего ставившие свой долг перед Отчизной. Они знали, что Ленинград обязательно переживет тяжелые дни, что только они могут спасти жителей великого города от мучительной

смерти. И они гнали свои грузовики вперед, через пургу и стальную метель фашистских обстрелов, стараясь как можно быстрее довести так необходимые ленинградцам продукты. Ребята, внимательно рассмотрите иллюстрации. Что везли на грузовиках в блокадный Ленинград? Какими были люди, которые везли грузы на этих машинах? В каких условиях находились солдаты и шоферы?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Молодцы ребята. «Дорога жизни» не была односторонней. Из осажденного города грузовики вывозили совсем ослабевших людей – стариков, детей и женщин. За зиму по ледовой дороге из Ленинграда было вывезено около полумиллиона человек.

Ребята, что еще можно было вывезти из осажденного города? Дети высказывают свои мысли.

Воспитатель:

Правильно, так же вывозили по Ладожскому озеру культурные ценности, промышленное оборудование, сокровища искусства – все, что могло пострадать во время бомбежек и что непременно надо было успеть сохранить. Легендарная «дорога жизни» просуществовала до середины апреля, до того момента, когда Ладожское озеро окончательно растаяло.

Последний груз в Ленинград – 6 вагонов лука – водители, которым запретили выезжать налед, перенесли в город на собственных плечах.

Ребята, еще раз внимательно рассмотрите иллюстрации о легендарной «Дороге жизни», какой подвиг совершили защитники Ленинграда? Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель:

Ребята, а теперь попробуйте составить описательный рассказ по любой иллюстрации, которая вам больше всего понравилась.

*Дети составляют описательный рассказ с опорой на схему.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. У вас получились замечательные рассказы.

Враги кричали: «Нет конца У ленинградского кольца!»

Мечом рассек его боец – И вот кольцу пришел конец...

...Я прохожу по улицам твоим, Где каждый камень – памятник героям.

Вот на фасаде надпись: «Отстоим!» А сверху «р» добавлено: «Отстроим!»

Только через два с половиной года Ленинград был освобожден от вражеской блокады. 19 января 1944 года наши войска под командованием генерала Леонида Александровича Говорова перешли в наступление и освободили Ленинград. И вот 27 января 1944 года Военный совет Ленинградского фронта издал приказ, в котором поздравил ленинградцев с их великой Победой.

А сейчас ребята, я предлагаю вам пройти к столам, на которых находятся альбомные листы и цветные карандаши и нарисовать свою «Дорогу жизни».



## Стихи к презентации

### **ДЕТИ:**

#### **Люди Ленинграда, вы - герои!**

«Люди Ленинграда, вы - герои!  
Подвиг ваш бесценен на века!  
Пусть не будет больше горя.  
Никогда, никогда, никогда!  
Память о блокаде Ленинграда  
С трепетом в сердце храним.  
За мужество, силу, отвагу  
Ленинградцам спасибо говорим!»

#### **Никто не забыт и ничто не забыто**

«Никто не забыт и ничто не забыто» -  
Горящая надпись на глыбе гранита.  
Поблекшими листьями ветер играет  
И снегом холодным венки засыпает.  
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.  
Никто не забыт и ничто не забыто.  
(А. Шамарин)

Во время блокады города на домах были размещены 1500 громкоговорителей для того, чтобы люди всегда слышали голос диктора и сигналы о начале бомбардировок.

Громкоговорители работали днем и ночью. А когда не было радиопередач и бомбежки, по радио раздавался стук метронома. Медленный - все спокойно. Быстрый ритм - «воздушная тревога».

*(Звук «воздушная тревога»)*

*(Звучит Музыка «На безымянной высоте» муз. В.Баснера, сл. М Матусовского)*

- Враг очень хотел захватить наш город и пройти по его улицам. Германские войска окружили Ленинград с суши. С другой стороны - Ладожское озеро, по которому на кораблях доставлялось продовольствие в Ленинград. Но оно тоже обстреливалось фашистами и днем и ночью.

Гитлер приказал начать долговременную осаду. Он сказал: «Этот город надо уморить голодом. Перерезать все пути подвоза, чтобы туда мышь не могла проскочить. Нещадно бомбить, и тогда город рухнет...».

Над городом сомкнулось кольцо блокады. Начались постоянные бомбежки и артобстрелы. Была подтянута тяжелая осадная артиллерия, фашисты начали методично разрушать город. За время блокады немцы обрушили на Ленинград 100 тыс. бомб и 150 тыс. снарядов.

Самой тяжелой оказалась первая блокадная зима. Немцам удалось разбомбить продовольственные склады, в результате чего Ленинград оказался без запасов продовольствия.

Хлеб доставлялся только авиацией, или по дороге, проложенной по льду Ладожского озера. Под постоянной бомбежкой и артобстрелами водители, несмотря на огромные потери, доставляли по «дороге жизни» лишь небольшое количество необходимых продуктов.

На жителей Ленинграда обрушился голод. Хлеб выдавали по карточкам. С 20 ноября ежедневная норма хлеба для рабочих составляла всего 250 г, для служащих, иждивенцев и детей - вдвое меньше. Это был маленький, липкий, сырой кусочек, состоящий из отрубей и небольшой части муки. (показать размеры блокадной нормы хлеба)

Жители стали употреблять в пищу все, что могло заглушить чувство голода. В довершение всего вышла из строя система городского водоснабжения, и воду пришлось брать из Невы и каналов.

900 дней в огненном кольце, в тисках беспощадного голода. Три зимы без топлива, воды, электричества, под непрерывным вражеским огнем выстояли ленинградцы. Под лозунгом

«Все для фронта, все для победы» не на час не прекращали работы заводы: люди умирали голодной смертью, но не покидали рабочих мест. Стояли насмерть бойцы.

Тогда кольцом германской стали  
И был закован Ленинград...  
Почти два года продержались  
Те, кто не отступил назад...

Лишь часть заводов разобрали,  
Чтобы к Уралу отойти-  
От взрывов продыху не знали  
Те, кто уехать не смогли.

И днем, и ночью шла бомбёжка,  
И днём, и ночью шёл обстрел.  
На клумбах не цветы росли – картошка.  
Здесь каждый был голодный, есть хотел.

120 грамм простого хлеба -  
Вот весь был детский рацион.  
Никто два года сытым не был,  
И много кто был погребён.

Не можем мы сейчас представить,  
Но это было. Было так,  
Что замерзали на дороге.  
Что ели кошек и собак.

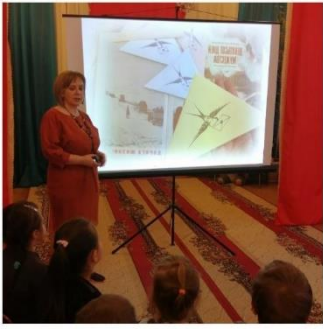
И только Ладога спасала,  
Когда стояли холода.  
Тогда «Дорогой жизни» звала  
Её народная молва.  
По льду машин шли караваны,  
Чтоб иногда уйти под лёд.  
Ее бомбили беспрестанно,  
И день за днём, из года в год.

И всё же не ломались люди,  
И всё же побеждали смерть.  
Им памятью навечно будет  
Тот удивительный концерт,

Что Шостаковичем написан,  
И под обстрелом прозвучал,  
И меж осколочного свиста  
Рукоплескал артистам зал









Блокадная Ласточка  
Патриотическая  
акция

